**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«АКСАЙСКИЙ ДЕТСКИЙ САД» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято на заседании педагогического совета  Протокол № 4 от 14.07.2020г. |  | Утверждаю:  Заведующий МКДОУ «Аксайский детский сад»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Казакова  14 июля 2020 года |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**совместной деятельности воспитателя Евтеевой Ольги Владимировны**

**с детьми 1,5-3 лет смешанной ранней группы**

**МКДОУ «Аксайский детский сад»**

**Октябрьского муниципального района**

**Волгоградской области**

**на 2020-2021 учебный год.**

(Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.Г.Комаровой)

Рабочая программа смешанной ранней группы (от 1,5 до 3 лет) МКДОУ «Аксайский детский сад» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается качество образования. В этой сфере важно расставить приоритеты.

 Приоритетным направлением  дошкольного учреждения  является познавательно – речевое и физкультурно – оздоровительное развитие детей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования  «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Комплексная Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

* цели и задачам, определяемым нашим детским садом;
* социальному заказу;
* особенностям развития детей;
* квалификации педагогов;
* материальной базы учреждения.

Целью комплексирования программ и новых технологий является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования, что позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, приобретение содержанию дошкольного образования свойства «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.

Комплексирование осуществляется со следующими особенностями:

1.      единство целей базисной и единство технологических подходов;

2.      пропорциональное соотношение объемов по основным направлениям развития детей обеспечивает рациональное развитие ребенка.

**Цели и задачи программы:**

Программа нацелена на:

        -  повышение социального статуса дошкольного образования;

     -  обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;

- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям  реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

• Конституция РФ, ст. 43, 72;

• Конвенция о правах ребенка (1989 г.);

• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

\* Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

\* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

• Порядок организации и осуществления  образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.

• постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

• Устав ДОУ.

• ФГОС ДО.

**Цели рабочей программы:**

**-** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

**-** формирование основ базовой культуры личности;

**-** всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

**-**  подготовка к жизни в современном обществе;

- формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Задачи программы:**

1.      Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их  эмоционального благополучия;

2.      Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо  от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);

3.      Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых  в рамках  рабочей программы;

4.      Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными  и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5.      Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс  на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6.      Формирование  общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;

7.      Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (коррекционные группы или группы где есть дети с особыми потребностями (индивидуальные программы);

8.      Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9.      Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, включающий в себя:

1. качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
2. определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
3. основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Программа состоит из трёх разделов:

1) Целевой;

2) Содержательный;

3) Организационный.

**Принципы и подходы к формированию программы:**

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);

-  содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество организации с семьёй;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;

-  возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа нацелена на творческую инициативу педагогов и  создает простор  для творческого ис­пользования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

**Принципы и подходы в организации образовательного процесса:**

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.

2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .

3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .

4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.

5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа задаёт основополагающие принципы воспитания детей дошкольного возраста:

-    принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");

- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

-    комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

-   решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности  и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- взаимодействие с семьёй. Родители принимают участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители  теперь активные участники  образовательного процесса, участники всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонние наблюдатели.

- И что ещё очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

**Характеристика возрастных особенностей детей  раннего возраста (от 1,5 до 3 лет):**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребен­ка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе пред­лагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объ­екта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружа­ющих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершен­ствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голово­нога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ори­ентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осу­ществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка про­блемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импуль­сивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заража­ются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гор­дости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связан­ные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отлич­ного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровожда­ется рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нару­шением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В контексте выше изложенного, ставим перед собой следующие задачи:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости;

- привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;

- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

**Особенности организации образовательного процесса**:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;

- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;

- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;

- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

**Программно – методический комплекс образовательного процесса:**

а) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

     - «Как воспитать здорового ребёнка» В. Г. Алямовской;

б) Парциальные программы:

     - «Ребёнок и окружающий мир» О. Б. Дыбиной;

     - «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербовой;

     - «Развитие элементарных математических представлений» Н. А. Араповой-Пискарёвой;

     - «Музыкальное воспитание в детском саду» М. Б. Зацепиной;

     - «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комаровой;

     - «Игровая деятельность в детском саду» Н. Ф. Губановой;

     - «Методика физического воспитания» Э. Я. Степаненковой.

    Технологии:

     - «Технология личностно – ориентированного взаимодействия» Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;

     - «Детский сад – открытая система» Н. Ф. Комаровой;

     - «Построение предметно – развивающей среды» В. А. Петровского;

     - «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;

     - «ТРИЗ» С. Альтшуллера;

     - «Проблемное обучение» Дж. Дьюи;

     - «Информационно – коммуникативные технологии» Т. С. Комаровой, И. И. Комаровой, А. В. Туликова.

в) Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс):

     - «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Н. Н. Гладышева, Н. А. Мальцева, В. Н. Мезенцева, С. Н. Новокщёнова, Е. Л. Татаурова;

     - «Комплексные занятия». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.   Авторы-составители: О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова;

     - «Игры с детьми раннего возраста». Методические рекомендации. Составитель: М. А. Арапова;

     - «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Пособие для воспитателя детского сада. Авторы: В. В. Гербова, А. И. Максаков;

     - «Адаптация ребёнка к детскому саду». Советы педагогам и родителям. Составитель: А. С. Русаков;

     - «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша». Автор: Н. Рымчук;

     - «Художественное творчество». Комплексные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель: О. В. Павлова;

     - «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. Автор: В. В. Гербова;

     - «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. Автор: Н. Ф. Губанова;

     - «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель: З. А. Ефанова;

     - «Конспекты занятий по развитию речи». Первая младшая группа. Учебное пособие. Автор: Г. Я. Затулина;

     - «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. Автор: О. А. Соломенникова;

     - «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. Автор: В. В. Гербова;

     - «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко;

     - «Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко;

     - «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко.

г) Перечень наглядного демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы:

- Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. Губано­ва Н. Ф.;

- Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. Соломенникова О. А.;

- Формирование элементарных математических представлений. Пер­вая младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

- Развитие речи: Первая младшая группа. Гербова В. В.;

- Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожин;

- Ознакомление с природой: Первая младшая группа. Соломеннико­ва О. А.;

- Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О. А.;

- Формирование элементарных математических представлений: Пер­вая младшая группа.;

- Детское художественное творчество. Комарова Т. С.;

- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года;

д) Перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т. д.):

Наглядно-дидактические пособия:

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.;

- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Разда­точный материал. Гербова В. В.;

- Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Те­ремок;

- Серия «Рассказы по картинкам»; Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне;

- Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; де­ревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах;

- Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н..

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Форма;

Картины для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросята­ми; Собака с щенками; Кошка с котятами.

Предметно – развивающая среда в группе (согласно требованиям ФГОС дошкольного образования) содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

**Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

    Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

  Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

**Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает**:

- реализацию образовательной программы;

- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

  Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

**Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.**

  Для успешной реализации Программы  обеспечиваются психолого-педагогические условия:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

**Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:**

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ**

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

**Образовательная деятельность   в соответствии с направлениями развития  ребёнка.**

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

  Построение образовательного процесса основано на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости ДОУ, культурных и региональных особенностей, специфики ДОУ, эпидимиологической ситуации в регионе. Если в регионе неблагоприятная эпидобстановка, любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость, необходимо запретить.

**Познавательное развитие:**

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;

- Формировать познавательные действия, становление сознания;

- Развивать воображение и творческую активность;

- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, форме, цвете, размере, материале, ориентировке в пространстве, звучании, темпе, движении и покое), о доступных явлениях природы, о красоте природы в разное время года;

- Воспитывать бережное отношение к животным;

- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;

- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;

- Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, с транспортными средствами ближайшего окружения;

- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель т пр.;

- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);

- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);

- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

**Социально – коммуникативное развитие:**

- Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;

- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать);

- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;

- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;

- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;

- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи;

- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;

- Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя;

- Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям;

- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);

- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки;

- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;

- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;

- Напомнить детям название города, в котором они живут;

- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок: пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);

- Формировать умение во время еды правильно держать ложку;

- Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности;

- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и  пр.;

- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;

- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых; учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца);

- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);

- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств;

- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;

- Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»;

- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

**Речевое развитие:**

- Способствовать развитию речи как средства общения между сверстниками и взрослыми;

- Развивать понимание речи, активизировать словарь;

- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;

- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру;

- Обогащать словарь детей;

- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;

- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста;

- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;

- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;

- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;

- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;

- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку;

- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах;

- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.

**Художественно – эстетическое развитие:**

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;

- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;

- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей;

- Обращать внимание на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление;

- Воспитывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;

- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;

- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы;

- Формировать правильную позу при рисовании;

- Учить аккуратно пользоваться материалами, бережно относиться к материалам, правильно их использовать;

- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;

- Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);

- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);

- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.;

- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку;

- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр) в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, с вариантами расположения строительных форм на плоскости;

- Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;

- Способствовать пониманию пространственных отношений;

- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек; по окончании игры приучать убирать всё на место;

- Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами; учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины;

- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.);

- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку (спокойные и бодрые музыкальные произведения, песни), понимать о чём (о ком) поётся, подпевать, эмоционально реагировать на содержание, выполнять простейшие танцевальные движения;

- Учить различать звуки по высоте (высокое или низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона);

- Вызвать активность детей при подпевании и пении; постепенно приучать к сольному пению;

- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;

- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом); выполнять плясовые движения по кругу, врассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

**Физическое развитие:**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;

- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;

- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;

- Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;

- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);

- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

- Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);

- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).

**Содержание образовательной работы по видам деятельности детей:**

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;

- Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание;

- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;

- Формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности;

- Приобщение к социокультурным ценностям;

- Формирование элементарных математических представлений;

- Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие речи;

- Приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;

- Изобразительная деятельность;

- Конструктивно – модельная деятельность;

- Музыкальная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

- Физическая культура.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

Сюжетно-ролевые игры:

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу;

- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;

- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;

- Подводить детей к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью;

- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры:

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;

- Приучать к совместным играм небольшими группами;

- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);

- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);

- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками;

- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры:

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;

- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов;

- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;

- Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);

- Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);

- Сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);

- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ  РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Комплексно-тематическое планирование:

В учреждении проведен интернет. Функционируют необходимые для жизнедеятельности образовательного учреждения сайты, налажен электронный документооборот и настроено программное обеспечение для дистанционной работы. Сеть активно используется в целях обмена опытом с коллегами образовательных учреждений города, региона, страны, а также для проведения занятий с детьми, в том числе дистанционных, если воспитанники по каким-то причинам не посещают детский сад.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения. Для успешной образовательной деятельности активно используются интернет-ресурсы и дистанционные технологии для воспитания и обучения детей.

   Примерное комплексно – тематическое планирование по освоению образовательных областей.

**группа раннего возраста**

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) – ПР;

- Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе) – РР;

- Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) – СКР;

- Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность: рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка, аппликация; художественный труд (работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом). Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из бумаги, из природного материала, из строительного материала, из деталей конструкторов); музыкальная деятельность – ХЭР;

- Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура – ФР.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | Тема | Интеграция образовательных областей | Средства реализации | Интегративные качества |
| Осень. Планета Земля - наш общий дом. | | | | |
| Сентябрь | Здравствуй, детский сад! | ПР: Формировать умение общаться в диалоге с воспитателем; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. Формировать у детей элементарные первичные представления о труде взрослых в детском саду; его роли в обществе и жизни каждого человека. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений.  СКР: Развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Учить детей сопровождать речью игровые и бытовые действия; называть имена членов семьи и воспитателей; узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детёнышей.  СКР: Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу.  СКР: Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ЧС).  СКР: Развивать трудовую деятельность детей. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.  ФР: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культурно - гигиенические навыки. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.  РР: Развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.  ХЭР: Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству. | Дидактические игры: «Здравствуй, я пришёл?», «Что есть в групповой комнате?», «Чего не стало?», «Игрушки проходят по дорожке», «Кто что ест?», «Вверх – вниз», «Поручения».   Беседы, ситуации:«Наш детский сад», «Игрушки в гости к нам пришли», «Какие бывают деревья?», «Что такое деревня?», «Море и его обитатели».  Подвижные игры:«Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок», «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдём и немножко отдохнём!», «Солнышко и дождик», «Через ручеёк», «Бегите ко мне!», «Не наступи!», «Будь осторожен!».  Чтение художественной литературы: «Как коза избушку построила» русская народная сказка, «Мишка» А. Л. Барто,  «Солнышко – вёдрышко» русская народная закличка, слушание рассказа воспитателя о жизни животных.  Сюжетно-ролевые игры: «Принимаем гостей (кукол)», «Домашние животные за заборчиком», «Покормим птичек», «Детский сад». | Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Формировать у детей умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; сопровождать речью игровые и бытовые действия; отвечать на простейшие вопросы, выполнять простейшие поручения  взрослого. Формировать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. |
| Октябрь | Здравствуй, осень золотая!  Овощи  Фрукты  Неделя урожая (овощи, фрукты) | ПР: Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Формировать элементарные представления об осени (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты), одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.). Давать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах.  СКР: Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами.  СКР: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.), адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.).  СКР: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде; знакомить детей с правилами поведения в природе.  СКР: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, выполнять простейшие поручения взрослого. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  ФР: приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде, следить за своим внешним видом. дать представления об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека.  РР: Формировать интерес и потребность в чтении. Развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов.  ХЭР: Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Приобщать детей к изобразительному искусству. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать. | Дидактические игры: «Что это такое?», «Поручения», «Кто пришёл? Кто ушёл?», «Чья картинка?», «Это осень?», «Что растёт на огороде?», «Что это?», «Определи на ощупь», «Овощи с огорода», «Определи на вкус», «Детки с ветки», «Что нам осень подарила?».  Беседы, ситуации:«Осень», «Фрукты», «Овощи», «Узнай и назови», «Что растёт на участке?», «Игрушки и картинки», «Дети играют», «Как надо вести себя в группе, в детском саду?», «По сказочным дорожкам».  Подвижные игры:«Догони меня», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик», «Воронята», «Заинька, выйди в сад!», «Медведь и пчёлы», «Ловишки с листочками».  Чтение художественной литературы:«Ладушки, ладушки», «Падают листья» М. Ивенсен, «Осень», «Репка» русская народная сказка, «Огуречик, огуречик», «Котауси и Мауси» К. Чуковского, «Лис и Мышонок» В. Бианки.  Сюжетно-ролевые игры: «Игрушки в гости к нам пришли», «Угостим кукол чаем», «Игрушки проходят по дорожке», «Дочка заболела», «На приёме у врача», «Мама кормит дочку». | Содействовать проявлению интереса к  окружающему миру природы, участию в сезонных наблюдениях; с интересом слушать сказки, рассказы воспитателя; рассматривать картинки, иллюстрации; Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Формировать у детей умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; сопровождать речью игровые и бытовые действия; отвечать на простейшие вопросы, выполнять простейшие поручения  взрослого. |
| Ноябрь | Грибы  Ягоды  Перелётные птицы  Волгоградская область | ПР:  Дать первичные представления о грибах, их строении; ягодах, их вкусе и назначении; об перелётных птицах. Формировать у детей представления о городе на основе знакомства с помещениями дошкольного учреждения и участка детского сада. Знакомить детей с родным городом, его названием; объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом. Напоминать детям название города, края, в котором они живут; название нашей страны.  СКР: Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений.  СКР: Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета.  СКР: Продолжать приобщать к  правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы поведения. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.  Объяснять детям, что есть грибы съедобные и несъедобные. Знакомить детей с правилами поведения в природе.  СКР: Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  ФР:  Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности.  РР: Развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов. Формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в знакомых книжках с помощью педагога.  ХЭР: Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из пластилина лепят. | Дидактические игры: «Так или не так?», «Кто позвал?», «Где мы живём?», «Кто у нас в гостях?», «Устроим кукле комнату», «Познакомим мишку с игрушками», «С кем я живу?», «Полянка», «Дождь идёт», «Чудесный мешочек», «Какого цвета листок?».  Беседы, ситуации:«Узнай предмет», «Поющие игрушки», «Новая кукла», «Оденемся на прогулку», «Осенняя одежда», «Моя любимая игрушка», «Что я видел на прогулке?», «Этика поведения».  Подвижные игры:«Догони скорее мяч!», «По тропинке», «Достань до погремушки», «Зашагали ножки по дорожке», «На оленях», «Добеги до флажка».  Чтение художественной литературы: «Три весёлых братца» ненецкая народная песенка, «разговоры» песенка, «Кто как кричит?» А. Барто, «Пошёл котик на торжок…» потешка.  Сюжетно-ролевые игры: «Чаепитие», «Мама гуляет с малышами», «Полёт на самолёте», «Поездка на поезде», «В магазине», «Покатаемся на оленях», «Маленькие путешественники». | Содействовать проявлению интереса к окружающему миру природы; к активному участию в продуктивной деятельности ; эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх – драматизациях; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения. Формировать умение рассказывать об изображённом на картине, об игрушке, о событии из личного опыта по собственной инициативе или по просьбе взрослого. |
| Зима. Мир растительный | | | | |
| Декабрь | Зима  Лес,  деревья  Комнатные растения  Новый год | ПР:  Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть), одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям условия роста  комнатных растений. Формировать у детей представление о содержании деятельности, наполняющей определенный временной отрезок: ночью спят, утром идут в сад, днем играют в детском саду с воспитателем и другими детьми, вечером возвращаются домой. Вводить в пассивный, а затем в активный словарь детей понятия: скоро – нескоро, сейчас – потом, день – ночь, сегодня – завтра. Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения на тему Нового года и новогоднего праздника.  СКР: Побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, учить проговаривать слова, небольшие фразы.  СКР: Побуждать самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, играть рядом со сверстниками, не мешая им. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, на улице, способствовать их соблюдению.  СКР: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, способствовать их соблюдению.  СКР: Формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре. Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов).  ФР:  Формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. Создавать условия для развития нравственных качеств.  РР: Продолжать формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого.  ХЭР:  Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. | Дидактические игры: «Выпал беленький снежок», «Чудесная шкатулка», «Угадай зимнюю одежду», «Угадай, что это?», «Кто внимательный?», «Это зима?», «Где ёлочка?», «Найди и покажи», «Подбери парочку», «Так или не так?».  Беседы, ситуации:«Украсим ёлочку», «Таня не боится мороза», «Мы дружные ребята!», «Что за праздник, Новый Год!», «Части суток», «Дни недели», «Как мы играем зимой?», «Какие деревья?».  Подвижные игры:«Брось мяч подальше», «Прятки», «Зайка беленький сидит», «Падают снежинки», «Заморожу», «Дед Мороз», «На ёлку», «Лохматый пёс».  Чтение художественной литературы: «С добрым утром!» Е. Благинина, «Баю – бай, ты, собачка не лай!», «Снежок» З. Александрова, «Ёлочка» Г. Я. Затулина,  «Добрый вечер, мамочка!» инсценировка, «Наша Маша маленька…» потешка, «Маша обедает» С. Капутикян.  Сюжетно-ролевые игры: «Купание куклы Кати», «Построим кукле комнату», «У нас праздник – Новый Год», «Поездка к Деду Морозу», «Снежинки», «Цветочки». | Формировать первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдать их, о правилах элементарной вежливости. Способствовать формированию первичных представлений о временах года, частях суток, днях недели, о праздниках; проявлению интереса к книгам, к рассматриванию иллюстраций; общаться в диалоге с воспитателем; следить за действиями героев кукольного театра; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения. |
| Зима. Животный мир | | | | |
| Январь | Рождество  Зимние забавы  Дикие животные  Домашние животные | ПР:  Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, колядки и т.п.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Учить узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису…) и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) и их детенышей и называть их, познакомить со способами передвижения животных (летает, бегает и т.п.), способами питания (клюет, лакает и т.п.), голосовыми реакциями (мяукает, лает и т.п.).  СКР:  Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами.  СКР: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, на улице, способствовать их соблюдению.  СКР: Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде; знакомить детей с правилами поведения в природе. Продолжать учить правилам взаимодействия с растениями и животными.  СКР: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.  ФР:  Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.  РР: Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).  ХЭР:  Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы. | Дидактические игры: «Кто в гости к нам пришёл?», «Кто, как разговаривает?», «Чьи детки?», «Зайчик и мишка», «Кто ушёл?», «Кто позвал?», «Чей, чья, чьё?».  Беседы, ситуации:«Курочка Ряба», «Дети кормят курицу и цыплят», «Наблюдение за кошкой», «Кошка с котятами», «Гости из леса», «Лесные звери: «Угадай, кто это?», «О животных», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Правила поведения».  Подвижные игры:«»Цыплята и кот», «Зайки», «У медведя во бору», «Кошечка крадётся», «Гуси – лебеди», «Белоснежные комочки», «Бегите, снежинки».  Чтение художественной литературы: «Маша и медведь» русская народная сказка, «Любимые игрушки», «Кот» А. Барто, Теремок» русская народная сказка, «Козлятки и волк», «Три медведя» русские народные сказки, «Кто сказал «мяу»?» В. Сутеев инсценирование сказки, «Корова» Е. Чарушин, «Курочка Ряба» русская народная сказка, «Наши уточки с утра…», «Утка» Е. Чарушин, «Га-га-га!» Д. Биссет,  «Кошка с котятами» С. А. Веретенникова., «Котята» С. Михалков.  Сюжетно-ролевые игры: «Домашние животные за заборчиком», «Куклы гуляют», «Петушок и его семья», «Строим снежную крепость», «Волк и козлята», «В гостях у бабушки в деревне». | Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы; проявлять активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Формировать умение играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявлять интерес к совместным играм небольшими группами. Формировать умение проявлять заботу и добрые чувства. |
| Февраль | Рыбы,  аквариумные рыбки  Зимующие птицы  Домашние птицы | ПР:  Учить детей наблюдать за птицами, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить детей наблюдать за тем, как взрослый подкармливает рыбок. Содержание работы 4 недели февраля заключается в чтении художественной литературы, организации подвижных игр военной тематики, пении и слушании военных песен.  СКР:  Побуждать к свободному развитию общения со взрослыми и сверстниками. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи.  СКР: Способствовать формированию патриотических чувств. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.  СКР:  Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде; знакомить детей с правилами поведения в природе, на улице, в общественных местах. Продолжать учить правилам взаимодействия с животными. | Дидактические игры: «На птичьем дворе», «Кто это?», «Подбери пёрышко», «Кто за ёлкой?», «Кто за загородкой?», «Кто где живёт?», «Летает – не летает».  Беседы, ситуации:«Голуби и воробьи», «Птицы», «Какие рыбки в нашем аквариуме?», «Что там видно, за окошком?», «Снег, снег кружится, белая вся улица», «Что я видел на прогулке?».  Подвижные игры:«Воробушки и кот», «Ворона и собачка», «Два Мороза», «Снежки».  Чтение художественной литературы:«Птичка» А. Барто, «Сидит ворон на дубу», чтение потешек, «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» народная песенка, «Путаница» К. Чуковский, «Гуси» К. Ушинский, «Желтячок» Г. Балл рассказ, «Снегирёк» песенка.  Сюжетно-ролевые игры: «Птички у кормушки», «Покормим птичек», «Кто в домике живёт?», «Золотая рыбка», «В нашем экологическом уголке». | Содействовать проявлению положительных эмоций в процессе самостоятельной двигательной деятельности; эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх – драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Поощрять проявление желания самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Формировать умение проявлять заботу и добрые чувства. |
| Я  - человек. Мир человека. Транспорт. | | | | |
| Февраль (4неделя) | День защитника Отечества | СКР: Формировать первичные представления о труде взрослых; выполнять простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.  ФР:   Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. Создавать условия для развития нравственных качеств. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря.  РР: Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения.  ХЭР:  Формировать интерес к рассматриванию детьми иллюстраций к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их. | Дидактические игры: «Кто это?», «Праздник», «Чего не стало?», «Лёгкий – тяжёлый».  Беседы, ситуации:«Транспорт», «Праздник наших пап».  Подвижные игры:«Смелые ребята», «Мы солдаты», «По ровненькой дорожке», «Лошадка», «Попади в цель».  Чтение художественной литературы:«Впереди всех» Я. Тайц, «Был у Пети и Миши конь» Л. Н. Толстой, «Кораблик» А. Барто.  Сюжетно-ролевые игры: «Мы – солдаты», «Защитники отечества», «Моряки». | Способствовать формированию первичных представлений о праздниках; проявлению интереса к книгам, к рассматриванию иллюстраций; общаться в диалоге с воспитателем. Формирование уважительного отношения к людям военных профессий. |
| Март | 8 Марта  Моя семья,  мой дом  Мебель  Посуда | ПР: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Продолжать формировать у детей умение здороваться и прощаться ( по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели. На прогулке обращать внимание детей на оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Привлечь внимание к зданиям, окружающим детский сад. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения, Учит называть цвет, величину, форму, материал из которого сделана посуда (дерево, глина, стекло); сравнивать (две тарелки разной величины, две чашки разного цвета и т.д.); подбирать по тождеству (найди такой же, подбери по пару); группировать по способу использования (из чашки пьют и т.д.)  СКР:  Побуждать к свободному развитию общения со взрослыми и сверстниками. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи.  СКР:  Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям, родителям и родным людям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, своего дома. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, на улице, дома, способствовать их соблюдению.  СКР:  Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; предпосылки экологического сознания.  СКР: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.  ФР:  Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.  РР: Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении.  ХЭР:  Учить детей правильно называть цвета карандашей, фломастеров, красок, пластилина. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании, лепке, аппликации. | Дидактические игры: «Кто я?», «Угадай, кто это?», «Имя», «Что есть у меня?», «Какие мы?», «Экскурсия по городу», «Найди и собери», «Что это?».  Беседы, ситуации:«Очень мамочку люблю, потому что…», «Наша няня», «Кто что делает?», «Мамина коробочка», «В комнате куклы Ани», «Наши любимые игрушки», «Мой дом», «Волшебные слова», «Как я помогаю маме?», «8 Марта – мамин день».  Подвижные игры:«Мой весёлый звонкий мяч!», «Ладушки – оладушки», «Зайчик в домике», «Где спрятался?», «Кто быстрее?», «Догонялки».  Чтение художественной литературы: «Тили - бом! Тили - бом!», «Маму я свою люблю», «Спала кошка на крыше» Л. Н. Толстой.  Сюжетно-ролевые игры: «Принимаем гостей (кукол)», с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами, «Мама кормит дочку», «Няня накрывает на тол», «Семья», «Наш дом». | Содействовать проявлению интереса сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить самостоятельно. Формировать у детей первичные представления о себе: знать своё имя, свой пол, имена членов семьи; умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Развивать речь детей, как полноценное средство общения с другими детьми. Формировать первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдать их. Воспитывать чувство привязанности к близким людям. |
| Апрель | Одежда,  обувь  Космос  Профессии людей  Транспорт | ПР: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название одежды, обуви. Знакомить детей с солнышком и луной (месяцем), временем их появления на небе и природными явлениями, связанными с их восходом и заходом. Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер, воспитатель). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Знакомить с транспортом и его видами.  СКР:  Побуждать детей доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами.  СКР:  Способствовать формированию патриотических чувств. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Побуждать самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, играть рядом со сверстниками, не мешая им.  СКР:  Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; предпосылки экологического сознания. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде.  СКР: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.  ФР:  Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Создавать условия для развития нравственных качеств.  РР: Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Продолжать приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также прозу и стихи.  ХЭР:  Приучать держать карандаш и кисть правильно, свободно. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Развивать интерес детей к окружающему миру. | Дидактические игры: «Наши помощники», «Вышла Катя погулять», «Кого не стало?», «Куклы едут на машине», «Красный – зелёный», «Угадай, на чём повезёшь?», «Путешествие в космос», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Паровоз», «Угадай по звуку», «Что нам привёз мишутка?».  Беседы, ситуации:«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Транспорт», «Машина», «Узнай, что это и назови», «Кто что делает?», «Как мы ремонтировали машину?», «Труд взрослых», «Солнечная система», «На чём ездят люди?».  Подвижные игры:«Паровоз», «Воробушки и автомобиль», «Автомобили», «Мы – водители», «На ракете полетим», «Самолёты», «Догони меня!», «Найди свою пару».  Чтение художественной литературы: сказка А. и П. Барто «Девочка - рёвушка», «Самолёт» А. Барто, «Поезд» Я. Тайц, «Айболит и воробей» К. Чуковский.  Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Собираемся в гости», «Парикмахерская», «Доктор Айболит», «Водитель автобуса», «Мы летим на ракете», «Оденем куклу на прогулку». | Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; проявлять навыки опрятности (замечать непорядок в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых); пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком); умение самостоятельно есть. Содействовать проявлению интереса самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект; выполнять простейшие трудовые действия; рассматривать иллюстрации и картинки с помощью педагога. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий. |
| Весна. Превращения, оживление, пробуждение природы. | | | | |
| Май | День Победы  Весна  Насекомые  Цветы | ПР: Содержание работы заключается в чтении художественной литературы, организации подвижных игр военной тематики, пении и слушании военных песен. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки), одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми насекомыми, особенностями их поведения. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям условия роста  цветов.  СКР:  Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. Побуждать самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, играть рядом со сверстниками, не мешая им.  СКР:  Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета.       Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу.  СКР:  Продолжать приобщать к  правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы поведения. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению.  СКР: Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде.  ФР:   Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни.  РР: Продолжать формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого.  ХЭР:  Продолжать различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета, раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже. | Дидактические игры: «Плыви, кораблик!», «Кто как ходит (прыгает, летает)?», «Завяжи шарф кукле», «Когда это бывает?», «Такой листок, лети ко мне», «Зима или весна?», «Солнечные зайчики», «Лети, голубок!», «Кап, кап, кап…», «Курочка – рябушечка».  Беседы, ситуации:«Весна», «Наш участок весной», «Солнышко-вёдрышко», «Идём искать весну», «Времена года», «Сезонные изменения в природе», «Здоровый образ жизни».  Подвижные игры:«Через ручеёк», «Мыши водят хоровод», «Бабочки порхают», «Зайка серенький сидит», «Колокольчик», «Гуси, гуси», «Мотыльки», «По дорожке Катя шла».  Чтение художественной литературы:«Солнышко – вёдрышко», «Пришла весна, потекла вода», «Одуванчик» О. Высоцкая, «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос…» Д. Мамина – Сибиряка, «Верба» А. Фет, «Травка зеленеет» А. Плещеев, «Весна в лесу» Г. Скребицкий.  Сюжетно-ролевые игры: «Пчёлки и цветочки», «Цветочки и бабочки», «Оденем куклу по погоде», «Весёлые капитаны», «Муравьишки строят домик». | Содействовать проявлению интереса к окружающему миру природы, участвовать в сезонных наблюдениях; по собственной инициативе рассказывать о событии из личного опыта; самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдать элементарные правила поведения. Формировать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру; умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. |

**Расписание организованной непрерывной образовательной деятельности:**

**ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ**

**НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**НА НЕДЕЛЮ  В СМЕШАННОЙ РАННЕЙ ГРУППЕ (1,5 – 3 ГОДА)**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни   недели | НОД |
| Понедельник | Развитие речи                 9:50-10:00 |
| Физическая культура       10:10-10:20 |
| Вторник | Познавательное развитие  9:50-10:00 |
| Физическая культура        16:10-16:20 |
| Среда | Музыка                                 9:50-10:00 |
| Конструктивно-модельная деятельность / Лепка  10:10-10:20 |
| Четверг | Развитие речи 9:50-10:00 |
| Физическая культура         10:10-10:20 |
| Пятница | Музыка                                  9:50-10:00 |
| Рисование                            10:10- 10:20 |

Содержание образования с учётом требований ФГОС дошкольного образования (программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях):

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Организационные направления деятельности | | | | |
| Социально – коммуникативное | Познавательное | Речевое | Художественно - эстетическое | Физическое |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. «До свидания, Лето!» | - Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;  - Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;  - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;  - Формирование основ безопасности. | - Развитие познавательно - исследовательской деятельности;  - Приобщение к социокультурным ценностям;  - Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП);  - Ознакомление с миром природы. | - Развитие речи;  - Приобщение к художественной литературе. | - Приобщение к искусству;  - Изобразительная деятельность;  - Конструктивно – модельная деятельность;  - Музыкальная деятельность. | - Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;  - Физическая культура. |
| II. «Осень. Планета Земля – наш общий дом». |
| III. «Зима. Мир растительный». |
| IV. «Зима. Животный мир». |
| V. «Я-человек. Мир человека. Транспорт». |
| VI. «Весна. Превращения, оживление, пробуждение природы». |

Распределение лексических тем на год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц | Неделя | Тема  (вторая группа раннего возраста) |
| Сентябрь | «До свидания, Лето!» | |
| 1-я неделя | Здравствуй, детский сад! |
| 2-я неделя | Неделя в деревне. |
| 3-я неделя | Неделя здоровья и доброты. |
| 4-я неделя | Неделя стихий (огонь, земля, вода, воздух). Безопасность. |
| Октябрь | «Осень. Планета Земля – наш общий дом». | |
| 1-я неделя | Живая и неживая природа. |
| 2-я неделя | Здравствуй, осень золотая!» |
| 3-я неделя | Овощи |
| 4-я неделя | Фрукты |
| Ноябрь | 1-я неделя | Грибы |
| 2-я неделя | Ягоды |
| 3-я неделя | Перелётные птицы |
| 4-я неделя | Волгоградская область |
| Декабрь | «Зима. Мир растительный». | |
| 1-я неделя | Зима |
| 2-я неделя | Лес, деревья. Этажи леса. |
| 3-я неделя | Комнатные растения |
| 4-я неделя | Новый год |
| Январь | «Зима. Животный мир». | |
| 1-я неделя | Зимние забавы. |
| 2-я неделя | Дикие животные. |
| 3-я неделя | Домашние животные. |
| Февраль | 1-я неделя | Зимующие птицы. |
| 2-я неделя | Домашние птицы. |
| «Я – человек. Мир человека. Транспорт». | |
| 3-я неделя | День защитника Отечества. |
| 4-я неделя | Рыбы, аквариумные рыбки. |
| Март | 1-я неделя | 8 Марта. |
| 2-я неделя | Моя семья, мой дом. |
| 3-я неделя | Мебель. |
| 4-я неделя | Посуда. |
| Апрель | 1-я неделя | Одежда, обувь. |
| 2-я неделя | Космос. |
| 3-я неделя | Профессии людей. |
| 4-я неделя | Транспорт. |
| Май | «Весна. Превращения, оживление,  пробуждение природы». | |
| 1-я неделя | День Победы. |
| 2-я неделя | Весна. |
| 3-я неделя | Насекомые. |
| 4-я неделя | Цветы. |

**Организация образовательного процесса:**

**Организация жизни и воспитания детей.**

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы нашего до­школьного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осущест­влении режимных моментов учитываются также индивидуаль­ные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, ха­рактер и т.д.).

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 1,5-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного до 5-10 минут в непринужденной игровой форме.

 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

|  |  |
| --- | --- |
| Виды организованной деятельности | Количество |
| Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная (продуктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира) | 1 |
| Развитие речи | 2 |
| Художественное творчество  Рисование  КМД/Лепка | 1  1 |
| Физическая культура | 3 |
| Музыка | 2 |
| Общее количество | 10 |

Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста обусловлены спецификой возраста, их развитием,  климато-географическими условиями проживания, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

группа раннего возраста работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДОУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в МКОУ «Аксайский детский сад» действует оздоровительный режим, увеличение дневного сна. В летний период непрерывная образовательная деятельность познавательного – речевого и социально – личностного  направлений  не проводится. Решение образовательных задач реализуется посредством использования форм совместной образовательной деятельности  педагога и детей (в режимных моментах): экскурсий, прогулок, и др. В период летней оздоровительной компании продолжительность прогулки максимально  увеличивается.

В летний период  проводится непрерывная образовательная деятельность  художественно – эстетического и  оздоровительного направления (музыкальные занятия,  занятия по изобразительной деятельности,  физическая культура).  В теплое время года  при благоприятных метеорологических условиях и с учётом сложной эпидимиологической обстановкой непрерывная образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на свежем воздухе. Образовательные и воспитательные занятия с детьми при благоприятных погодных условиях, соответствующих требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13, должны максимально проводиться на улице. Так же необходимо следить, чтобы дети гуляли строго на отведенных для их групп площадках и не контактировали с детьми из других групп.

В холодный период года  режим пребывания детей в образовательном учреждении регулируется в соответствии с климато – географическими особенностями региона. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 – 3.5 часов. Прогулки организуются  2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 5 м/с  продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 15 м/с  для детей до 4 лет. В холодное время года  прогулки  заменяются играми в спортивном и  музыкальном залах, а также в игровой комнатах.

Во время прогулки с детьми проводятся подвижные и спортивные игры, физические упражнения для увеличения двигательной активности дошкольников, соответствующие их возрасту. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группу.

Непрерывная образовательная деятельность планируется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Режим дня в группе раннего возраста (1,5 – 3 года)**

|  |  |
| --- | --- |
| приём, осмотр детей, индивидуальная работа | 7.30 – 8.00 |
| утренняя гимнастика | 8.00 – 8.10 |
| самостоятельная /игровая деятельность | 8.10 - 8.30 |
| подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 |
| самостоятельная деятельность | 9.00 – 9.40 |
| непрерывная образовательная деятельность 1  перерыв  непрерывная образовательная деятельность 2  второй завтрак | 9.40 – 9.50  9.50 –10.00  10.00 - 10.15  10.15 - 10.25 |
| подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.25 – 11.55 |
| обед | 11.55 – 12.30 |
| подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры | 15.00 – 15.30 |
| полдник | 15.30 – 15.50 |
| самостоятельная/ игровая деятельность | 15.50 – 16.10 |
| непрерывная образовательная деятельность | 16.10 – 16.20 |
| прогулка, уход домой | 16.20 – 18.00 |

Познавательно исследовательская деятельность\* - чередование видов детской деятельности:

-  1 – 3 неделя - познание объектов живой и неживой природы (мир природы);

-  2 – 4 неделя -  познание предметного и социального мира (ознакомление с окружающим).

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, праздником, карнавалом, чьим-то днем рождения, игрой. Только в этом случае ожидается, что та или иная информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка.

Такое обучение личностно - ориентированно, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и на­выков, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетент­ности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Авторитет взрослого основывается на доброжелательности и уважении к ребенку. От того, как взрослый поощряет детей, предлагает им различные занятия и предоставляет выбор средств выполнения их замыслов, регулирует взаимоотношения между детьми, как он сам общается с детьми и коллегами, зависит социальное поведение детей, их эмоциональное благополучие. Авторита­ризм взрослых в дошкольном учреждении недопустим.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.**

План работы с родителями

Цель: Установление  доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Ожидаемый результат.

1. Установления доверительных отношений к воспитателям группы
2. Повысится уровень педагогической культуры родителей

    Организационно - просветительское направление.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы и методы работы | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Групповые родительские собрания | 1  Тема: «Организация адаптационного периода в детском саду».   1. Адаптация в детском саду; 2. Режим группы, занятия; 3. Выбор родительского комитета.     2  Тема: «Самостоятельность и самообслуживание в жизни ребёнка».   1. Результаты адаптационного периода; 2. Результаты воспитательно-образовательной работы; 3. Организационные моменты.     3  Тема: «Особенности психофизического развития детей 3 года жизни и основные задачи воспитания».   1. Малыш кусается. 2. Играем вместе с ребёнком. 3. Пальчиковая гимнастика.     4  Тема: «Чему мы научились за год».   1. Результаты диагностики общеобразовательных процессов; 2. Правила безопасности на улице. 3. Организационные моменты. | Сентябрь           Декабрь            Февраль  Май | Воспитатели группы            Воспитатели группы            Воспитатели группы          Воспитатели группы |
| 2 | Работа с родительским комитетом. | Участие родительского комитета:   1. Насыщение предметно - игровой среды. 2. Подготовка подарков к новогоднему празднику. 3. Оформление игровых участков постройками из снега. 4. Оформление группы к новому учебному году. | Сентябрь-Май   Декабрь   Январь    Май | Воспитатели группы |
| 3 | Индивидуаль-ные беседы. | 1. Тема: «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду». 2. Тема: «Значение режима дня для воспитания детей». 3. Тема: «Какие игрушки покупать малышу». 4. Тема: «Профилактика простудных заболеваний». 5. Тема: «Детская библиотека в семье, детском саду». 6. Тема: «Детские травмы». | Сентябрь - Декабрь   Сентябрь   Декабрь   Январь   Март   Май | Воспитатели группы |
| 4 | Индивидуальные консультации, онлайн-консультации. | 1. Тема: «Ребёнок поступает в детский сад»; 2. Тема: «На прогулку как на праздник»; 3. Тема: «Ложечку за маму, ложечку за папу»; 4. Тема: «Три дня в детском саду – три недели на больничном»; 5. Тема: «Значение режима для воспитания ребёнка»; 6. Тема: «Гигиенические требования к одежде ребёнка»; 7. Тема: «Самостоятельность»; 8. Тема: «Организация игрового уголка»; 9. Тема: «Профилактика простудных заболеваний»; 10. Тема: «Ваш ребенок левша»; 11. Тема: «Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста». | Сентябрь   Сентябрь   Октябрь   Октябрь    Ноябрь  Ноябрь   Декабрь  Февраль   Март  Апрель  Май | Воспитатели группы, медицинская сестра. |

**Наглядно - информационное направление.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы и методы работы | Содержание | Сроки | Ответственные |
| 1 | Передвижной стенд «Обратите внимание!» | 1. Тема: «Как помочь родителям в период адаптации ребёнка в детском саду»; 2. Тема: «Тема недели»; 3. Тема: «Какие игрушки покупать малышу». | Сентябрь - Декабрь   Сентябрь - Май  Февраль | Воспитатели группы |
| 2 | Оформление стенда «Уголок безопасности» | 1. Тема: «Безопасность на улице»; 2. Тема: «Безопасность детей дома»; 3. Тема: «Правила перевозки детей в автомобиле»; 4. Тема: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»; 5. Тема: «Собираемся в отпуск». | Сентябрь   Ноябрь   Январь   Март    Май | Воспитатели группы |
| 3 | Оформление стенда «Уголок здоровья» | 1. Тема: «Какая одежда правильная»; 2. Тема: «Зачем нужно делать прививки»; 3. Тема: «Влияние музыки на психику ребёнка»; 4. Тема: «Вредные привычки у детей»; 5. Тема: «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ». | Сентябрь   Октябрь   Декабрь   Февраль   Март | Воспитатели группы |
| 4 | Оформление стенда «Информацион-ный уголок» | 1. Режим группы; 2. Сетка НОД; 3. Устав, сотрудники д/с, памятки и буклеты для родителей, меню. | Сентябрь-Май | Воспитатели группы |
| 5 | Оформление стенда «Уголок творчества» | Выставки рисунков, поделок, совместная деятельность родителей и детей. | Сентябрь-Май | Воспитатели группы, родители |

**Досуговое направление.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Формы и методы работы | Содержание | Сроки | Ответственные |
|  | Выставка, онлайн-выставка, конкурс рисунков | 1. Тема: « «Осень золотая». 2. Тема: « « Новогодняя сказка». 3. Тема: « «Здоровый образ жизни нашей семьи». 4. Тема: « «Мой папа». 5. Тема: « «Моя мама». | Сентябрь   Октябрь   Январь   Февраль  Март | Воспитатели группы, родители |
|  | Развлечения, праздники | 1. «Праздник осени». 2. «Новый год».   3.      «Мамин день – 8 Марта». | Ноябрь  Декабрь  Март | Музыкальный руководитель, воспитатели группы, родители |

**ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ**.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образо­вательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возраст­ные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы  базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В Программе, так же как и в Стандарте, целе­вые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

**Целевые ориентиры образования в младшем возрасте**

•  Ребенок интересуется окружающими предметами и активно дейс­твует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результа­та своих действий.

•  Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, каран­даша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

•  Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

•  Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

•  Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в дви­жениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

•  Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Прояв­ляет интерес к совместным играм небольшими группами.

•  Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

•  Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

•  С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-роле­вых играх.

•  Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

•  У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать раз­личные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными дви­жениями.

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

1.      Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.      «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Н. Н. Гладышева, Н. А. Мальцева, В. Н. Мезенцева, С. Н. Новокщёнова, Е. Л. Татаурова. – Волгоград: Учитель, 2012.

3.       «Комплексные занятия». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа.   Авторы-составители: О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2012.

4.       «Игры с детьми раннего возраста». Методические рекомендации. Составитель: М. А. Арапова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.

5.       «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Автор-составитель: Т. П. Высокова. – Волгоград: Учитель, 2010.

6.       «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Пособие для воспитателя детского сада. Авторы: В. В. Гербова, А. И. Максаков. – Москва: Просвещение, 1986.

7.       «Адаптация ребёнка к детскому саду». Советы педагогам и родителям. Составитель: А. С. Русаков. – Санкт-Петербург: Сфера, 2010.

8.       «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша». Автор: Н. Рымчук. – Ростов н/Д: Владис, Москва: РИПОЛ классик, 2008

9.   «Художественное творчество». Комплексные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель: О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.

10.   «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. Автор: В. В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008.

11.   «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. Автор: Н. Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008

12.   «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель: З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013

13.   «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. Автор: О. А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008.

14.   «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. Автор: В. В. Гербова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

15.   «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.

16.   «Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

17.   «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.