

ПРИНЯТА

на заседании педсовета

протокол № 5 от 15.07.2019г..



УВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ «Аксайский детский сад»

Г.А.Казакова

15.07.2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

воспитателей Евтеевой Ольги Владимировны, Кумейко Галины Анатольевны

с детьми 1,5-3 лет смешанной ранней группы

МКДОУ «Аксайский детский сад»

Октябрьского муниципального района

Волгоградской области

(Составлена на основе примерной программы «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой)

Рабочая программа смешанной ранней группы (от 1,5 до 3 лет) МКДОУ «Аксайский детский сад» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155).

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольное образование приобретает все большую социальную значимость. Родители начинают понимать, что дошкольный возраст – это важный период, который будет влиять на последующее становление детской личности. Полноценное образование дошкольников можно получить, прежде всего, в детском саду, где проводится всесторонняя творческая работа по детскому развитию. По мере того как возрастает запрос на дошкольное образование, становятся актуальными вопросы его организации. На первый план выдвигается качество образования. В этой сфере важно расставить приоритеты.

Приоритетным направлением дошкольного учреждения является познавательно – речевое и физкультурно – оздоровительное развитие детей.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - Москва, издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», 2014.

Комплексная Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует:

- цели и задачам, определяемым нашим детским садом;
- социальному заказу;
- особенностям развития детей;
- квалификации педагогов;
- материальной базы учреждения.

Целью комплексирования программ и новых технологий является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования, что позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, приобретение содержания дошкольного образования свойства «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.

Комплексирование осуществляется со следующими особенностями:

1. единство целей базисной и единство технологических подходов;

2. пропорциональное соотношение объемов по основным направлениям развития детей обеспечивает рациональное развитие ребенка.

Цели и задачи программы:

Программа нацелена на:

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72;
- Конвенция о правах ребенка (1989 г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- * Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- * Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования.
- постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

Цели рабочей программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;
- подготовка к жизни в современном обществе;

- формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи программы:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психологических и других особенностей (в том числе с ограниченными возможностями здоровья);
3. Обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования, реализуемых в рамках рабочей программы;
4. Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка;
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (коррекционные группы или группы где есть дети с особыми потребностями (индивидуальные программы));
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа предусматривает решение программных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей, не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Основными приоритетными направлениями являются: концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой, включающий в себя:

1. качественно особые, специфические отношения между ребенком и взрослым (социальная ситуация развития);
2. определенную иерархию видов деятельности и ведущий ее тип;
3. основные психологические достижения ребенка, свидетельствующие о развитии его психики, сознания, личности.

Программа состоит из трёх разделов:

- 1) Целевой;
- 2) Содержательный;

3) Организационный.

Принципы и подходы к формированию программы:

Принципы рабочей программы:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, в рамках которой ребёнок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа нацелена на творческую инициативу педагогов и создает простор для творческого использования различных педагогических технологий. Такой подход позволяет педагогу грамотно организовывать образовательный процесс.

Принципы и подходы организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики) .
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму») .
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)
9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие детей младшего дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа задаёт основополагающие принципы воспитания детей дошкольного возраста:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип необходимости и достаточности (соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному "минимуму");
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов) и самостоятельной деятельности детей;

Изменяется способ организации детских видов деятельности: не руководство взрослого, а совместная (партнёрская) деятельность взрослого и ребенка - это наиболее естественный и эффективный контекст развития в дошкольном детстве.

- взаимодействие с семьёй. Родители принимают участие в реализации программы, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребёнка в дошкольном возрасте, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители теперь активные участники образовательного процесса, участники всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонние наблюдатели.

- И что ещё очень важно, основная программа дошкольного образования обеспечивает преемственность с примерными основными программами начального образования, чего не было ранее.

Характеристика возрастных особенностей детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет):

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

В контексте выше изложенного, ставим перед собой следующие задачи:

- содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищённости;
- привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках;
- развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
- способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Особенности организации образовательного процесса:

- Образовательный процесс осуществляется на всём протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации;
- Процесс развития личности ребёнка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- Содержание образовательного процесса охватывает пять взаимодополняющих образовательных областей;
- Образовательный процесс строится на основе партнёрского характера взаимодействия участников образовательных отношений.

Программно – методический комплекс образовательного процесса:

а) - Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- «Как воспитать здорового ребёнка» В. Г. Алямовской;

б) Парциальные программы:

- «Ребёнок и окружающий мир» О. Б. Дыбиной;
- «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербовой;
- «Развитие элементарных математических представлений» Н. А. Араповой-Пискарёвой;
- «Музыкальное воспитание в детском саду» М. Б. Зацепиной;
- «Изобразительная деятельность в детском саду» Т. С. Комаровой;
- «Игровая деятельность в детском саду» Н. Ф. Губановой;
- «Методика физического воспитания» Э. Я. Степаненковой.

Технологии:

- «Технология личностно – ориентированного взаимодействия» Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;
- «Детский сад – открытая система» Н. Ф. Комаровой;
- «Построение предметно – развивающей среды» В. А. Петровского;
- «Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования» Н. Я. Михайленко, Н. А. Коротковой;
- «ТРИЗ» С. Альтшуллера;
- «Проблемное обучение» Дж. Дьюи;

- «Информационно – коммуникативные технологии» Т. С. Комаровой, И. И. Комаровой, А. В. Туликова.
- в) Методическое руководство для воспитателей (перечень основных методических пособий, обеспечивающих образовательный процесс):
 - «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Н. Н. Гладышева, Н. А. Мальцева, В. Н. Мезенцева, С. Н. Новокищенко, Е. Л. Татаурова;
 - «Комплексные занятия». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова;
 - «Игры с детьми раннего возраста». Методические рекомендации. Составитель: М. А. Арапова;
 - «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Пособие для воспитателя детского сада. Авторы: В. В. Гербова, А. И. Максаков;
 - «Адаптация ребёнка к детскому саду». Советы педагогам и родителям. Составитель: А. С. Русаков;
 - «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша». Автор: Н. Рымчук;
 - «Художественное творчество». Комплексные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель: О. В. Павлова;
 - «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. Автор: В. В. Гербова;
 - «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. Автор: Н. Ф. Губанова;
 - «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель: З. А. Ефанова;
 - «Конспекты занятий по развитию речи». Первая младшая группа. Учебное пособие. Автор: Г. Я. Затулина;
 - «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. Автор: О. А. Соломенникова;
 - «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. Автор: В. В. Гербова;
 - «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко;
 - «Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко;
 - «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко.
- г) Перечень наглядного демонстрационного материала, сопровождающего реализацию рабочей программы:
 - Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. Губанова Н. Ф.;
 - Ознакомление с природой в детском саду: Первая младшая группа. Соломенникова О. А.;
 - Формирование элементарных математических представлений. Первая младшая группа. Помораева И. А., Позина В. А.
- Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):
 - Развитие речи: Первая младшая группа. Гербова В. В.;
 - Развитие речи у малышей. Младшая группа. Дарья Денисова, Юрий Дорожнин;
 - Ознакомление с природой: Первая младшая группа. Соломенникова О. А.;
 - Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Шиян О. А.;

- Формирование элементарных математических представлений: Первая младшая группа.;
- Детское художественное творчество. Комарова Т. С.;
- Развитие художественных способностей дошкольников. Комарова Т. С. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 1-3 года;
- д) Перечень пособий для детей (печатные издания, развивающие книги, дидактические игры и пособия для индивидуальной работы и т. д.):

Наглядно-дидактические пособия:

- Развитие речи в детском саду: Для работы с детьми 2-3 лет. Гербова В. В.;
- Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал. Гербова В. В.;
- Серия «Рассказы по картинкам»: Колобок; Курочка Ряба; Репка; Теремок;
- Серия «Рассказы по картинкам»; Времена года; Зима; Осень; Весна; Лето; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне;
- Серия «Расскажите детям о...»: фруктах; овощах; садовых ягодах; деревьях; животных жарких стран; морских обитателях; птицах; насекомых; космосе; грибах; домашних животных; хлебе; бытовых приборах; рабочих инструментах; космонавтике; лесных животных; домашних питомцах; транспорте; специальных машинах;
- Серия «Играем в сказку»: Репка. Веракса Н. Е., Веракса А. Н..

Плакаты: Овощи; Фрукты; Животные Африки; Животные средней полосы; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Форма;

Картинки для рассматривания: Коза с козлятами; Свинья с поросятами; Собака с щенками; Кошка с котятами.

Предметно – развивающая среда в группе (согласно требованиям ФГОС дошкольного образования) содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также территории, прилегающей к организации или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию образовательной программы;
- учитывает национально-культурные, климатические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность; учитывает возрастные особенности детей.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;
- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Организация самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Требования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Для успешной реализации Программы обеспечиваются психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
 - развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

В Программе даны задачи психолого-педагогической работы, обеспечивающие развитие ребенка в деятельности по пяти основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому.

Познавательное развитие:

- Развивать интересы детей, любознательность и познавательную мотивацию;

- Формировать познавательные действия, становление сознания;

- Развивать воображение и творческую активность;

- Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (количестве, форме, цвете, размере, материале, ориентировке в пространстве, звучании, темпе, движении и покое), о доступных явлениях природы, о красоте природы в разное время года;

- Воспитывать бережное отношение к животным;

- Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде);

- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название;

- Учить детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др.;

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия;
- Продолжать знакомить с предметами ближайшего окружения, с транспортными средствами ближайшего окружения;
- Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и т. п.;
- Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада);
- Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина);
- Учить двигаться за воспитателем в определённом направлении.

Социально – коммуникативное развитие:

- Формировать опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним;
- Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребёнка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать);
- Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.;
- Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста»;
- Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого;
- Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям, поощрять умение называть имена членов своей семьи;
- Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят;
- Формировать элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть своё имя;
- Формировать у каждого ребёнка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нём заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребёнка, его нуждам, желаниям, возможностям;
- Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.);
- Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати;
- На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха;
- Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке;
- Напомнить детям название города, в котором они живут;
- Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;

- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок: пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком);
- Формировать умение во время еды правильно держать ложку;
- Учить детей одеваться и раздеваться в определённом порядке при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; приучать к опрятности;
- Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.;
- Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам;
- Поощрять интерес детей к деятельности взрослых; учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца);
- Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.);
- Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге; знакомить с некоторыми видами транспортных средств;
- Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами;
- Знакомить с понятиями «можно – нельзя», «опасно»;
- Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Речевое развитие:

- Способствовать развитию речи как средства общения между сверстниками и взрослыми;
- Развивать понимание речи, активизировать словарь;
- Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения;
- Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру;
- Обогащать словарь детей;
- Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей;
- Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста;
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями;
- Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения;
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений;
- Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого;
- Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку;
- Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах;
- Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы.

Художественно – эстетическое развитие:

- Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы;
- Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок;
- Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрёшкой, ванькой-встанькой и др., соответствующими возрасту детей;
- Обращать внимание на характер игрушек (весёлая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление;
- Воспитывать интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной;
- Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;
- Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы;
- Формировать правильную позу при рисовании;
- Учить аккуратно пользоваться материалами, бережно относиться к материалам, правильно их использовать;
- Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой;
- Учить отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.);
- Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов округлой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепёшки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце);
- Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п.;
- Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеёнку;
- Знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трёхгранная призма, пластина, цилиндр) в процессе игры с настольным и напольным строительным материалом, с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
- Продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно;
- Способствовать пониманию пространственных отношений;
- Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек; по окончании игры приучать убирать всё на место;
- Знакомить с простейшими пластмассовыми конструкторами; учить совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины;
- В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, жёлуди, камешки и т. п.);
- Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку (спокойные и бодрые музыкальные произведения, песни), понимать о чём (о ком) поётся, подпевать, эмоционально реагировать на содержание, выполнять простейшие танцевальные движения;
- Учить различать звуки по высоте (высокое или низкое звучание колокольчика, фортепиано, металлофона);
- Вызвать активность детей при подпевании и пении; постепенно приучать к сольному пению;
- Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения;

- Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом); выполнять плясовые движения по кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни.

Физическое развитие:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека;
- Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку;
- Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног;
- Приучать действовать сообща, придерживаясь определённого направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога;
- Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать);
- Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами;
- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;
- Способствовать развитию умения играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание);
- Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (прыгать, как зайчики; поклевать зёрнышки и попить водичку, как цыплята и т. п.).

Содержание образовательной работы по видам деятельности детей:

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;
- Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание;
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;
- Формирование основ безопасности.

Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Развитие познавательно – исследовательской деятельности;
- Приобщение к социокультурным ценностям;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Ознакомление с миром природы.

Образовательная область «Речевое развитие»:

- Развитие речи;
- Приобщение к художественной литературе.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»:

- Приобщение к искусству;
- Изобразительная деятельность;
- Конструктивно – модельная деятельность;
- Музыкальная деятельность.

Образовательная область «Физическое развитие»:

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- Физическая культура.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

Сюжетно-ролевые игры:

- Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу;
- Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой;
- Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители;
- Подводить детей к пониманию роли в игре; формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью;
- Развивать предпосылки творчества.

Подвижные игры:

- Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием;
- Приучать к совместным играм небольшими группами;
- Поддерживать игры, в которых совершенствуются движения (ходьба, бег, бросание, катание).

Театрализованные игры:

- Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
- Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
- Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами игрушками;
- Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Дидактические игры:

- Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей;
- Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов;
- Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины;
- Ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- Составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков);
- Сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина);
- Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Комплексно-тематическое планирование:

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и этнокультурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Примерное комплексно – тематическое планирование по освоению образовательных областей.

группа раннего возраста

- Познавательное развитие (познавательно-исследовательская деятельность, ФЭМП, ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям) – ПР;
- Речевое развитие (развитие речи, приобщение к художественной литературе) – РР;
- Социально-коммуникативное развитие (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности) – СКР;
- Художественно-эстетическое развитие (приобщение к искусству, изобразительная деятельность: рисование (предметное, сюжетное, декоративное), лепка, аппликация; художественный труд (работа с бумагой и картоном, работа с тканью, работа с природным материалом). Конструктивно-модельная деятельность (конструирование из бумаги, из природного материала, из строительного материала, из деталей конструкторов); музыкальная деятельность – ХЭР;
- Физическое развитие (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура – ФР).

Месяц	Тема	Интеграция образовательных областей	Средства реализации	Интегративные качества
Осень. Планета Земля - наш общий дом.				
Сентябрь	Здравствуй, детский сад!	ПР: Формировать умение общаться в диалоге с воспитателем; соблюдать элементарные правила поведения в детском саду. Формировать у детей элементарные первичные	Дидактические игры: «Здравствуй, я пришёл?», «Что есть в	Содействовать проявлению эмоциональной

		представления о труде взрослых в детском саду; его роли в обществе и жизни каждого человека. Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений. СКР: Развивать все компоненты устной речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности. Учить детей сопровождать речью игровые и бытовые действия; называть имена членов семьи и воспитателей; узнавать и называть некоторых домашних и диких животных, их детёнышей. СКР: Развивать игровую деятельность детей. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным). Формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежность, патриотические чувства, чувства принадлежности к мировому сообществу. СКР: Приобщать к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ЧС). СКР: Развивать трудовую деятельность детей. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. ФР: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать культурно - гигиенические навыки. Формировать начальные представления о	групповой комнате?», «Чего не стало?», «Игрушки проходят по дорожке», «Кто что ест?», «Вверх – вниз», «Поручения». Беседы, ситуации: «Наш детский сад», «Игрушки в гости к нам пришли», «Какие бывают деревья?», «Что такое деревня?», «Море и его обитатели». Подвижные игры: «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок», «По тропинке» с проговариванием строк: «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!», «Солнышко и дождик», «Через ручеек», «Бегите ко мне!», «Не наступи!», «Будь осторожен!». Чтение художественной литературы: «Как коза избушку построила» русская народная сказка, «Мишка» А. Л. Барто, «Солнышко – ведрышко» русская	отзывчивости. Формировать у детей умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности; сопровождать речью игровые и бытовые действия; отвечать на простейшие вопросы, выполнять простейшие поручения взрослого. Формировать желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
--	--	---	---	--

		здоровом образе жизни. Развивать физические качества (скоростные, силовые, гибкость, выносливость и координацию). Накапливать и обогащать двигательный опыт детей (овладение основными движениями). Формировать у воспитанников потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. РР: Развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов; рассматривать иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога. ХЭР: Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); детское творчество. Приобщать к изобразительному искусству.	народная заличка, слушание рассказа воспитателя о жизни животных. Сюжетно-ролевые игры: «Принимаем гостей (кукол)», «Домашние животные за заборчиком», «Покормим птичек», «Детский сад».	
Октябрь	Здравствуй, осень золотая! Овощи Фрукты Неделя урожая (овощи, фрукты)	ПР: Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Формировать элементарные представления об осени (похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты), одежде людей, на участке детского сада. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) и фрукты (яблоко, груша и т.д.). Давать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах. СКР: Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. СКР: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещение и оборудование группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.), адаптировать детей к условиям детского	Дидактические игры: «Что это такое?», «Поручения», «Кто пришёл? Кто ушёл?», «Чья картинка?», «Это осень?», «Что растёт на огороде?», «Что это?», «Определи на ощупь», «Овощи с огорода», «Определи на вкус», «Детки с ветки», «Что нам осень подарила?». Беседы, ситуации: «Осень», «Фрукты», «Овощи», «Узнай и назови», «Что растёт на участке?», «Игрушки и картинки», «Дети играют», «Как надо вести себя в группе,	Содействовать проявлению интереса к окружающему миру природы, участию в сезонных наблюдениях; с интересом слушать сказки, рассказы воспитателя; рассматривать картинки, иллюстрации; Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости. Формировать у детей умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов

		сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т.д.). СКР: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде; знакомить детей с правилами поведения в природе. СКР: воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, выполнять простейшие поручения взрослого. Формировать умение обращать внимание на изменения, произошедшие со знакомыми растениями. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде. ФР: приучать детей находиться в помещении в облегчённой одежде, следить за своим внешним видом. дать представления об овощах и фруктах, полезных для здоровья человека. РР: Формировать интерес и потребность в чтении. Развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов. ХЭР: Развивать продуктивную деятельность детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд). Приобщать детей к изобразительному искусству. Формировать умение бережно относиться к материалам, правильно их использовать.	в детском саду?», «По сказочным дорожкам». Подвижные игры: «Догони меня», «Кот и мыши», «Солнышко и дождик», «Воронята», «Заинька, выйди в сад!», «Медведь и пчёлы», «Ловишки с листочками». Чтение художественной литературы: «Ладушки, ладушки», «Падают листья» М. Ивенсен, «Осень», «Репка» русская народная сказка, «Огуречик, огуречик», «Котауси и Мауси» К. Чуковского, «Лис и Мышонок» В. Бианки. Сюжетно-ролевые игры: «Игрушки в гости к нам пришли», «Угостим кукол чаем», «Игрушки проходят по дорожке», «Дочка заболела», «На приёме у врача», «Мама кормит дочку».	детской деятельности; сопровождать речью игровые и бытовые действия; отвечать на простейшие вопросы, выполнять простейшие поручения взрослого.
Ноябрь	Грибы Ягоды Перелётные птицы	ПР: Дать первичные представления о грибах, их строении; ягодах, их вкусе и назначении; об перелётных птицах. Формировать у детей представления о городе на основе знакомства с помещениями дошкольного учреждения и	Дидактические игры: «Так или не так?», «Кто позвал?», «Где мы живём?», «Кто у нас в	Содействовать проявлению интереса к окружающему миру природы; к активному

	Волгоградская область	участка детского сада. Знакомить детей с родным городом, его названием; объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом. Напоминать детям название города, края, в котором они живут; название нашей страны. СКР: Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений. СКР: Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета. СКР: Продолжать приобщать к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы поведения. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению. Объяснять детям, что есть грибы съедобные и несъедобные. Знакомить детей с правилами поведения в природе. СКР: Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде. ФР: Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности. РР: Развивать интерес к слушанию небольших рассказов без наглядного сопровождения, доступных по содержанию стихов, сказок, рассказов. Формировать интерес к рассматриванию иллюстраций в знакомых книжках с	гостях?», «Устроим кукле комнату», «Познакомим мишку с игрушками», «С кем я живу?», «Полянка», «Дождь идёт», «Чудесный мешочек», «Какого цвета листок?». Беседы, ситуации: «Узнай предмет», «Поющие игрушки», «Новая кукла», «Оденемся на прогулку», «Осенняя одежда», «Моя любимая игрушка», «Что я видел на прогулке?», «Этика поведения». Подвижные игры: «Догони скорее мяч!», «По тропинке», «Достань до погремушки», «Зашагали ножки по дорожке», «На оленях», «Добеги до флажка». Чтение художественной литературы: «Три весёлых братца» ненецкая народная песенка, «разговоры» песенка, «Кто как кричит?» А. Барто, «Пошёл котик на	участию в продуктивной деятельности ; эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх – драматизациях; проявлять эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно – художественные произведения. Формировать умение рассказывать об изображённом на картине, об игрушке, о событии из личного опыта по собственной инициативе или по просьбе взрослого.
--	-----------------------	---	--	---

		помощью педагога. ХЭР: Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, пластилином. Формировать представление о том, что карандашами, фломастерами и красками рисуют, а из пластилина лепят.	торжок...» потешка. Сюжетно-ролевые игры: «Чаепитие», «Мама гуляет с малышами», «Полёт на самолёте», «Поездка на поезде», «В магазине», «Покатаемся на оленях», «Маленькие путешественники».	
Зима. Мир растительный				
Декабрь	Зима Лес, деревья Комнатные растения Новый год	ПР: Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть), одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям условия роста комнатных растений. Формировать у детей представление о содержании деятельности, наполняющей определенный временной отрезок: ночью спят, утром идут в сад, днем играют в детском саду с воспитателем и другими детьми, вечером возвращаются домой. Вводить в пассивный, а затем в активный словарь детей понятия: скоро – нескоро, сейчас – потом, день – ночь, сегодня – завтра. Организовывать все виды детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения на тему Нового года и новогоднего праздника. СКР: Побуждать делиться информацией, говорить о неудобствах, сопровождать речью игровые и бытовые действия, развивать интерес к слушанию небольших	Дидактические игры: «Выпал беленький снежок», «Чудесная шкатулка», «Угадай зимнюю одежду», «Угадай, что это?», «Кто внимательный?», «Это зима?», «Где ёлочка?», «Найди и покажи», «Подбери парочку», «Так или не так?». Беседы, ситуации: «Украсим ёлочку», «Таня не боится мороза», «Мы дружные ребята!», «Что за праздник, Новый Год!», «Части суток», «Дни недели», «Как мы играем зимой?», «Какие деревья?». Подвижные игры: «Брось мяч подальше»,	Формировать первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдать их, о правилах элементарной вежливости. Способствовать формированию первичных представлений о временах года, частях суток, днях недели, о праздниках; проявлению интереса к книгам, к рассматриванию иллюстраций; общаться в диалоге с воспитателем; следить за действиями героев

		рассказов без наглядного сопровождения, учить проговаривать слова, небольшие фразы. СКР: Побуждать самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, играть рядом со сверстниками, не мешая им. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, на улице, способствовать их соблюдению. СКР: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль, уходить из детского сада только с родителями. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, способствовать их соблюдению. СКР: Формировать навыки общения в диалоге с воспитателем, в игре. Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). ФР: Формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком). Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. Создавать условия для развития нравственных качеств. РР: Продолжать формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого. ХЭР: Привлекать внимание детей к изображённым ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.	«Прятки», «Зайка беленький сидит», «Падают снежинки», «Заморожу», «Дед Мороз», «На ёлку», «Лохматый пёс». Чтение художественной литературы: «С добрым утром!» Е. Благинина, «Баю – бай, ты, собачка не лай!», «Снежок» З. Александрова, «Ёлочка» Г. Я. Затулина, «Добрый вечер, мамочка!» инсценировка, «Наша Маша маленька...» потешка, «Маша обедает» С. Капутикян. Сюжетно-ролевые игры: «Купание куклы Кати», «Построим кукле комнату», «У нас праздник – Новый Год», «Поездка к Деду Морозу», «Снежинки», «Цветочки».	кукольного театра; слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
Зима. Животный мир				
Январь	Рождество Зимние забавы Дикие животные	ПР: Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки, колядки и т.п.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. Привлекать к участию в зимних	Дидактические игры: «Кто в гости к нам пришёл?», «Кто, как разговаривает?», «Чьи детки?», «Зайчик и	Содействовать проявлению эмоциональной отзывчивости на произведения

	Домашние животные	забавах (катание с горки на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.п.). Учить узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису...) и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу) и их детенышей и называть их, познакомить со способами передвижения животных (летает, бежит и т.п.), способами питания (клюет, лакает и т.п.), голосовыми реакциями (мяукает, лает и т.п.). СКР: Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. СКР: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, на улице, способствовать их соблюдению. СКР: Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде; знакомить детей с правилами поведения в природе. Продолжать учить правилам взаимодействия с растениями и животными. СКР: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. ФР: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. РР: Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также	мишка», «Кто ушёл?», «Кто позвал?», «Чей, чья, чьё?». Беседы, ситуации: «Курочка Ряба», «Дети кормят курицу и цыплят», «Наблюдение за кошкой», «Кошка с котятами», «Гости из леса», «Лесные звери: «Угадай, кто это?», «О животных», «Здоровье в порядке, спасибо зарядке!», «Правила поведения». Подвижные игры: «Цыплята и кот», «Зайки», «У медведя во бору», «Кошечка крадётся», «Гуси – лебеди», «Белоснежные комочки», «Бегите, снежинки». Чтение художественной литературы: «Маша и медведь» русская народная сказка, «Любимые игрушки», «Кот» А. Барто, «Теремок» русская народная сказка, «Козлятки и волк», «Три медведя» русские	изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов и объектов природы; проявлять активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений. Формировать умение играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявлять интерес к совместным играм небольшими группами. Формировать умение проявлять заботу и добрые чувства.
--	-------------------	--	---	--

		авторские произведения (проза, стихи). ХЭР: Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать дополнять изображение характерными деталями; осознанно повторять ранее получившиеся штрихи, линии, пятна, формы.	народные сказки, «Кто сказал «мяу»?» В. Сутеев инсценирование сказки, «Корова» Е. Чарушин, «Куручка Ряба» русская народная сказка, «Наши утки с утра...», «Утка» Е. Чарушин, «Га-га-га!» Д. Биссет, «Кошка с котятами» С. А. Веретенникова., «Котята» С. Михалков. Сюжетно-ролевые игры: «Домашние животные за заборчиком», «Куклы гуляют», «Петушок и его семья», «Строим снежную крепость», «Волк и козлята», «В гостях у бабушки в деревне».	
Февраль	Рыбы, аквариумные рыбки Зимующие птицы Домашние птицы	ПР: Учить детей наблюдать за птицами, за рыбками в аквариуме. Приучать детей подкармливать птиц. Учить детей наблюдать за тем, как взрослый подкармливает рыбок. Содержание работы 4 недели февраля заключается в чтении художественной литературы, организации подвижных игр военной тематики, пении и слушании военных песен. СКР: Побуждать к свободному развитию общения со взрослыми и сверстниками. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. СКР: Способствовать формированию патриотических чувств. Приобщать к элементарным общепринятым нормам	Дидактические игры: «На птичьем дворе», «Кто это?», «Подбери пёрышко», «Кто за ёлкой?», «Кто за загородкой?», «Кто где живёт?», «Летает – не летает». Беседы, ситуации: «Голуби и воробьи», «Птицы», «Какие рыбки в нашем	Содействовать проявлению положительных эмоций в процессе самостоятельной двигательной деятельности; эмоционально и заинтересованно следить за развитием действия в играх – драматизациях и

		и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. СКР: Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде; знакомить детей с правилами поведения в природе, на улице, в общественных местах. Продолжать учить правилам взаимодействия с животными.	аквариуме?», «Что там видно, за окошком?», «Снег, снег кружится, белая вся улица», «Что я видел на прогулке?». Подвижные игры: «Воробушки и кот», «Ворона и собачка», «Два Мороза», «Снежки». Чтение художественной литературы: «Птичка» А. Барто, «Сидит ворон на дубу», чтение потешек, «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду» народная песенка, «Путаница» К. Чуковский, «Гуси» К. Ушинский, «Желтячок» Г. Балл рассказ, «Снегирёк» песенка. Сюжетно-ролевые игры: «Птички у кормушки», «Покормим птичек», «Кто в домике живёт?», «Золотая рыбка», «В нашем экологическом уголке».	кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Поощрять проявление желания самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы – заместители. Формировать умение проявлять заботу и добрые чувства.
Я- человек. Мир человека. Транспорт.				
Февраль (4неделя)	День защитника Отечества	СКР: Формировать первичные представления о труде взрослых; выполнять простейшие трудовые действия (с помощью взрослых). Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Дидактические игры: «Кто это?», «Праздник», «Чего не стало?», «Лёгкий – тяжёлый».	Способствовать формированию первичных представлений о праздниках;

		ФР: Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх. Создавать условия для развития нравственных качеств. Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря. РР: Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. ХЭР: Формировать интерес к рассматриванию детьми иллюстраций к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их.	Беседы, ситуации: «Транспорт», «Праздник наших пап». Подвижные игры: «Смелые ребята», «Мы солдаты», «По ровненькой дорожке», «Лошадка», «Попади в цель». Чтение художественной литературы: «Вперед все» Я. Тайц, «Был у Пети и Миши конь» Л. Н. Толстой, «Кораблик» А. Барто. Сюжетно-ролевые игры: «Мы – солдаты», «Защитники отечества», «Моряки».	проявлению интереса к книгам, к рассматриванию иллюстраций; общаться в диалоге с воспитателем. Формирование уважительного отношения к людям военных профессий.
Март	8 Марта Моя семья, мой дом Мебель Посуда	ПР: Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему семьи, любви к маме, бабушке. Закреплять знания своего имени, имени членов семьи. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Продолжать формировать у детей умение здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке. Развивать интерес детей к окружающему: обращать их внимание на то, в какой чистой, светлой комнате они играют и занимаются, как много в ней ярких,	Дидактические игры: «Кто я?», «Угадай, кто это?», «Имя», «Что есть у меня?», «Какие мы?», «Экскурсия по городу», «Найди и собери», «Что это?». Беседы, ситуации: «Очень мамочку люблю, потому что...», «Наша няня», «Кто что делает?», «Мамина коробочка», «В комнате куклы Ани», «Наши любимые	Содействовать проявлению интереса сооружать элементарные постройки по образцу, проявлять желание строить самостоятельно. Формировать у детей первичные представления о себе: знать своё имя, свой пол, имена членов семьи; умения и навыки, необходимые

		красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия мебели. На прогулке обращать внимание детей на оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Привлечь внимание к зданиям, окружающим детский сад. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия посуды. Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения, Учить называть цвет, величину, форму, материал из которого сделана посуда (дерево, глина, стекло); сравнивать (две тарелки разной величины, две чашки разного цвета и т.д.); подбирать по тождеству (найди такой же, подбери по пару); группировать по способу использования (из чашки пьют и т.д.) СКР: Побуждать к свободному развитию общения со взрослыми и сверстниками. Развивать все компоненты устной речи, практическое овладение нормами речи. СКР: Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям, родителям и родным людям. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, своего дома. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, на улице, дома, способствовать их соблюдению. СКР: Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; предпосылки экологического сознания. СКР: Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. ФР: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать	игрушки», «Мой дом», «Волшебные слова», «Как я помогаю маме?», «8 Марта – мамин день». Подвижные игры: «Мой весёлый звонкий мяч!», «Ладушки – оладушки», «Зайчик в домике», «Где спрятался?», «Кто быстрее?», «Догонялки». Чтение художественной литературы: «Тили - бом! Тили - бом!», «Маму я свою люблю», «Спала кошка на крыше» Л. Н. Толстой. Сюжетно-ролевые игры: «Принимаем гостей (кукол)», с постройками из строительного материала и маленькими игрушками-персонажами, «Мама кормит дочку», «Няня накрывает на тол», «Семья», «Наш дом».	для осуществления различных видов детской деятельности. Развивать речь детей, как полноценное средство общения с другими детьми. Формировать первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и соблюдать их. Воспитывать чувство привязанности к близким людям.
--	--	---	--	--

		начальные представления о здоровом образе жизни. РР: Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. ХЭР: Учить детей правильно называть цвета карандашей, фломастеров, красок, пластилина. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании, лепке, аппликации.		
Апрель	Одежда, обувь Космос Профессии людей Транспорт	ПР: Обогащать словарь детей существительными, обозначающими название одежды, обуви. Знакомить детей с солнышком и луной (месяцем), временем их появления на небе и природными явлениями, связанными с их восходом и заходом. Знакомить детей с «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер, воспитатель). Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (младший воспитатель моет посуду, приносит еду, меняет полотенца и т.д.). Знакомить с транспортом и его видами. СКР: Побуждать детей доброжелательно общаться друг с другом; посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. СКР: Способствовать формированию патриотических чувств. Приобщать к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Побуждать самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, играть рядом со сверстниками, не мешая им. СКР: Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности; предпосылки экологического сознания. Формировать представления о том, что следует одеваться по погоде. СКР: Формировать первичные представления о труде	Дидактические игры: «Наши помощники», «Вышла Катя погулять», «Кого не стало?», «Куклы едут на машине», «Красный – зелёный», «Угадай, на чём поведёшь?», «Путешествие в космос», «Подбери пару», «Что лишнее?», «Паровоз», «Угадай по звуку», «Что нам привёз мишутка?». Беседы, ситуации: «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?», «Транспорт», «Машина», «Узнай, что это и назови», «Кто что делает?», «Как мы ремонтировали машину?», «Труд взрослых», «Солнечная система», «На чём ездят люди?».	Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности; проявлять навыки опрятности (замечать неопрятность в одежде, устранять его при небольшой помощи взрослых); пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком); умение самостоятельно есть. Содействовать проявлению интереса самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на

		взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Развивать трудовую деятельность. Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. ФР: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Создавать условия для развития нравственных качеств. РР: Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Продолжать приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также прозу и стихи. ХЭР: Приучать держать карандаш и кисть правильно, свободно. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Развивать интерес детей к окружающему миру.	Подвижные игры: «Паровоз», «Воробушки и автомобиль», «Автомобили», «Мы – водители», «На ракете полетим», «Самолёты», «Догони меня!», «Найди свою пару». Чтение художественной литературы: сказка А. и П. Барто «Девочка - рёвушка», «Самолёт» А. Барто, «Поезд» Я. Тайц, «Айболит и воробей» К. Чуковский. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин игрушек», «Собираемся в гости», «Парикмахерская», «Доктор Айболит», «Водитель автобуса», «Мы летим на ракете», «Оденем куклу на прогулку».	объект; выполнять простейшие трудовые действия; рассматривать иллюстрации и картинки с помощью педагога. Формирование уважительного отношения к людям разных профессий.
Весна. Превращения, оживление, пробуждение природы.				
Май	День Победы Весна Насекомые Цветы	ПР: Содержание работы заключается в чтении художественной литературы, организации подвижных игр военной тематики, пении и слушании военных песен. Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе (потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки), одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с	Дидактические игры: «Плыви, кораблик!», «Кто как ходит (прыгает, летает)?», «Завяжи шарф кукле», «Когда это бывает?», «Такой листок,	Содействовать проявлению интереса к окружающему миру природы, участвовать в сезонных наблюдениях; по собственной инициативе

		некоторыми насекомыми, особенностями их поведения. Формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред. Объяснять детям условия роста цветов. СКР: Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картинок, наблюдений за живыми объектами. Побуждать самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, играть рядом со сверстниками, не мешая им. СКР: Побуждать играть рядом со сверстниками, не мешая им, принимать игровую задачу, самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действия с объекта на объект, использовать в игре замещение недостающего предмета. Формировать чувство принадлежности к мировому сообществу. СКР: Продолжать приобщать к правилам безопасного поведения для человека и окружающего мира природы поведения. Учить элементарным правилам поведения в детском саду, правилам взаимодействия с растениями и животными, правилам дорожного движения, способствовать их соблюдению. СКР: Учить выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов), наблюдать за трудовыми процессами взрослых. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде. ФР: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Воспитывать КГН. Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. РР: Продолжать формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы, отвечать на вопросы взрослого. ХЭР: Продолжать различать красный, синий, зелёный, жёлтый, белый, чёрный цвета, раскатывать комок	лети ко мне», «Зима или весна?», «Солнечные зайчики», «Лети, голубок!», «Кап, кап, кап...», «Курочка – рябушечка». Беседы, ситуации: «Весна», «Наш участок весной», «Солнышко-ведрышко», «Идём искать весну», «Времена года», «Сезонные изменения в природе», «Здоровый образ жизни». Подвижные игры: «Через ручеёк», «Мыши водят хоровод», «Бабочки порхают», «Зайка серенький сидит», «Колокольчик», «Гуси, гуси», «Мотыльки», «По дорожке Катя шла». Чтение художественной литературы: «Солнышко – ведрышко», «Пришла весна, потекла вода», «Одуванчик» О. Высоцкая, «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос...» Д. Мамина – Сибиряка, «Верб» А. Фет, «Травка зеленеет» А. Плещеев,	рассказывать о событии из личного опыта; самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдать элементарные правила поведения. Формировать умение по словесному указанию взрослого находить предметы по назначению, цвету, размеру; умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.
--	--	--	--	---

		пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, подводить к простейшим ассоциациям: на что это похоже.	«Весна в лесу» Г. Скребицкий. Сюжетно-ролевые игры: «Пчёлки и цветочки», «Цветочки и бабочки», «Оденем куклу по погоде», «Весёлые капитаны», «Муравьишки строят домик».	
--	--	--	---	--

Расписание организованной непосредственно образовательной деятельности:

**ПЛАН ОРГАНИЗОВАННОЙ
НЕПОСРЕДСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НА НЕДЕЛЮВ МЛАДШЕЙ СМЕШАННОЙ ГРУППЕ (1,5 – 3 года):**

Дни недели	НОД	
Понедельник	Развитие речи	9:50-10:00
	Физическая культура	10:10-10:20
Вторник	Познавательное развитие	9:50-10:00
	Физическая культура	16:10-16:20
Среда	Музыка	9:50-10:00
	Конструктивно-модельная деятельность / Лепка	10:10-10:20
Четверг	Развитие речи	9:50-10:00
	Физическая культура	10:10-10:20
Пятница	Музыка	9:50-10:00
	Рисование	10:10- 10:20

Содержание образования с учётом требований ФГОС дошкольного образования (программное содержание с описанием образовательной деятельности, представленное в пяти образовательных областях):

Тема	Организационные направления деятельности				
	Социально – коммуникативное	Познавательное	Речевое	Художественно - эстетическое	Физическое
1	2	3	4	5	6
I. «До свидания, Лето!»	- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; - Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; - Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; - Формирование основ безопасности.	- Развитие познавательно - исследовательской деятельности; - Приобщение к социокультурным ценностям; - Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП); - Ознакомление с миром природы.	- Развитие речи; - Приобщение к художественной литературе.	- Приобщение к искусству; - Изобразительная деятельность; - Конструктивно – модельная деятельность; - Музыкальная деятельность.	- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; - Физическая культура.
II. «Осень. Планета Земля – наш общий дом».					
III. «Зима. Мир растительный».					
IV. «Зима. Животный мир».					
V. «Я-человек. Мир человека. Транспорт».					
VI. «Весна. Превращения, оживление, пробуждение природы».					

Распределение лексических тем на год

Месяц	Неделя	Тема (вторая группа раннего возраста)
Сентябрь	«До свидания, Лето!»	
	1-я неделя	Здравствуй, детский сад!
	2-я неделя	Неделя в деревне.
	3-я неделя	Неделя здоровья и доброты.
	4-я неделя	Неделя стихий (огонь, земля, вода, воздух). Безопасность.
	«Осень. Планета Земля – наш общий дом».	

Октябрь	1-я неделя	Живая и неживая природа.
	2-я неделя	Здравствуй, осень золотая!»
	3-я неделя	Овощи
	4-я неделя	Фрукты
Ноябрь	1-я неделя	Грибы
	2-я неделя	Ягоды
	3-я неделя	Перелётные птицы
	4-я неделя	Волгоградская область
Декабрь	«Зима. Мир растительный».	
	1-я неделя	Зима
	2-я неделя	Лес, деревья. Этажи леса.
	3-я неделя	Комнатные растения
	4-я неделя	Новый год
Январь	«Зима. Животный мир».	
	1-я неделя	Зимние забавы.
	2-я неделя	Дикие животные.
	3-я неделя	Домашние животные.
Февраль	1-я неделя	Зимующие птицы.
	2-я неделя	Домашние птицы.
	«Я – человек. Мир человека. Транспорт».	
	3-я неделя	День защитника Отечества.
	4-я неделя	Рыбы, аквариумные рыбки.
Март	1-я неделя	8 Марта.
	2-я неделя	Моя семья, мой дом.
	3-я неделя	Мебель.
	4-я неделя	Посуда.
Апрель	1-я неделя	Одежда, обувь.
	2-я неделя	Космос.
	3-я неделя	Профессии людей.
	4-я неделя	Транспорт.
Май	«Весна. Превращения, оживление, пробуждение природы».	

	1-я неделя	День Победы.
	2-я неделя	Весна.
	3-я неделя	Насекомые.
	4-я неделя	Цветы.

Организация образовательного процесса:

Организация жизни и воспитания детей.

Режим дня составлен с расчетом на 10,5-часовое пребывание ребенка в детском саду.

Режим скорректирован с учетом работы нашего дошкольного учреждения (контингента детей, климата в регионе, времени года, длительности светового дня и т.п.). При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер и т.д.).

В режиме дня выделено специальное время для чтения детям. Для детей 1,5-3 лет длительность чтения с обсуждением прочитанного до 5-10 минут в непринужденной игровой форме.

Перечень основных видов организованной образовательной деятельности (при работе по пятидневной неделе)

Виды организованной деятельности	Количество
Познавательное развитие (Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная (продуктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира)	1
Развитие речи	2
Художественное творчество	
Рисование	1
КМД/Лепка	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Особенности организации образовательного процесса в группе раннего возраста обусловлены спецификой возраста, их развитием, климато-географическими условиями проживания, требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13.

группа раннего возраста работает по двум временным (сезонным) режимам: на теплый и холодный периоды года.

Для воспитанников, вновь поступающих в ДООУ, предполагаются индивидуальные адаптационные режимы.

В период летней оздоровительной кампании в МКОУ «Аксайский детский сад» действует оздоровительный режим, увеличение дневного сна. В летний период непосредственно образовательная деятельность познавательного – речевого и социально – личностного направлений не проводится. Решение образовательных задач реализуется посредством использования форм совместной образовательной деятельности педагога и детей (в режимных моментах): экскурсий, прогулок, и др. В период летней оздоровительной кампании продолжительность прогулки максимально увеличивается.

В летний период проводится непосредственно – образовательная деятельность художественно – эстетического и оздоровительного направления (музыкальные занятия, занятия по изобразительной деятельности, физическая культура). В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на свежем воздухе.

В холодный период года режим пребывания детей в образовательном учреждении регулируется в соответствии с климатом – географическими особенностями региона. Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3 – 3.5 часов. Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 5 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже – 15 С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет. В холодное время года прогулки заменяются играми в спортивном и музыкальном залах, а также в игровой комнате.

Во время прогулки с детьми проводятся подвижные и спортивные игры, физические упражнения для увеличения двигательной активности дошкольников, соответствующие их возрасту. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в группу.

Непосредственно образовательная деятельность планируется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13.

Режим дня в группе раннего возраста (1,5 – 3 года)

приём, осмотр детей, индивидуальная работа	7.30 – 8.00
утренняя гимнастика	8.00 – 8.10
самостоятельная /игровая деятельность	8.10 - 8.30
подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
самостоятельная деятельность	9.00 – 9.40
непосредственная образовательная деятельность 1	9.40 – 9.50
перерыв	9.50 – 10.00
непосредственная образовательная деятельность 2	10.00 - 10.15
второй завтрак	10.15 - 10.25
подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.25 – 11.55
обед	11.55 – 12.30
подготовка ко сну, дневной сон	12.30 – 15.00

подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.00 – 15.30
полдник	15.30 – 15.50
самостоятельная/ игровая деятельность	15.50 – 16.10
непосредственная образовательная деятельность	16.10 – 16.20
прогулка, уход домой	16.20 – 18.00

Познавательно исследовательская деятельность* - чередование видов детской деятельности:

- 1 – 3 неделя - познание объектов живой и неживой природы (мир природы);
- 2 – 4 неделя - познание предметного и социального мира (ознакомление с окружающим).

Обеспечивается взаимосвязь занятий с повседневной жизнью, праздником, карнавалом, чьим-то днем рождения, игрой. Только в этом случае ожидается, что та или иная информация будет усвоена и станет знанием и регулятором поведения ребенка.

Такое обучение личностно - ориентированно, поскольку в его процессе складываются условия для формирования не только знаний, умений и навыков, но и основных базисных характеристик личности, содержательно соответствующих возрасту: самостоятельности, инициативности, компетентности (интеллектуальной, языковой, социальной), творческого отношения к делу, произвольности, свободы поведения, самооценки.

Авторитет взрослого основывается на доброжелательности и уважении к ребенку. От того, как взрослый поощряет детей, предлагает им различные занятия и предоставляет выбор средств выполнения их замыслов, регулирует взаимоотношения между детьми, как он сам общается с детьми и коллегами, зависит социальное поведение детей, их эмоциональное благополучие. Авторитаризм взрослых в дошкольном учреждении недопустим.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

План работы с родителями

Цель: Установление доверительных взаимоотношений между родителями и воспитателями; повышение уровня заинтересованности родителей в результатах развития детей.

Задачи:

1. Обеспечить все необходимые условия для облегчения периода адаптации детей в детском саду.
2. Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

Ожидаемый результат.

1. Установления доверительных отношений к воспитателям группы
2. Повысится уровень педагогической культуры родителей

Организационно - просветительское направление.

№ п/п	Формы и методы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Групповые родительские собрания	1 Тема: «Давайте познакомимся». 1. Адаптация в детском саду; Ребёнок кусается; 2. Режим группы, занятия; 3. Выбор родительского комитета.	Сентябрь	Воспитатели группы
		2 Тема: «Адаптация». 1. Результаты адаптационного периода; 2. Результаты воспитательно-образовательной работы; 3. Организационные моменты.	Декабрь	Воспитатели группы
		3 Тема: «Игры в жизни вашего ребёнка». 1. Вред и польза игрушек. 2. Играем вместе с ребёнком. 3. Пальчиковая гимнастика.	Февраль	Воспитатели группы
		4 Тема: «Подведение итогов учебного года». 1. Результаты диагностики общеобразовательных процессов; 2. Правила безопасности на улице. 3. Организационные моменты.	Май	Воспитатели группы
2	Работа с родительским комитетом.	Участие родительского комитета: 1. Насыщение предметно - игровой среды. 2. Подготовка подарков к новомуднему празднику. 3. Оформление игровых участков постройками из снега. 4. Оформление группы к новому учебному году.	Сентябрь-Май Декабрь Январь Май	Воспитатели группы
3	Индивидуаль- ные беседы.	1. Тема: «Как помочь родителю в период адаптации детей к детскому саду». 2. Тема: «Значение режима дня для воспитания детей». 3. Тема: «Какие игрушки покупать малышу». 4. Тема: «Профилактика простудных заболеваний».	Сентябрь - Декабрь Сентябрь Декабрь Январь	Воспитатели группы

		5. Тема: «Детская библиотека в семье, детском саду». 6. Тема: «Детские травмы».	Март Май	
4	Консультации.	1. Тема: «Ребёнок поступает в детский сад»; 2. Тема: «На прогулку как на праздник»; 3. Тема: «Ложечку за маму, ложечку за папу»; 4. Тема: «Три дня в детском саду – три недели на больничном»; 5. Тема: «Значение режима для воспитания ребёнка»; 6. Тема: «Гигиенические требования к одежде ребёнка»; 7. Тема: «Самостоятельность»; 8. Тема: «Организация игрового уголка»; 9. Тема: «Профилактика простудных заболеваний»; 10. Тема: «Ваш ребенок левша»; 11. Тема: «Здоровье и физическое развитие детей раннего возраста».	Сентябрь Сентябрь Октябрь Октябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Апрель Май	Воспитатели группы, медицинская сестра, инструктор по физической культуре

Наглядно - информационное направление.

№ п/п	Формы и методы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Передвижной стенд «Обратите внимание!»	1. Тема: «Как помочь родителям в период адаптации ребёнка в детском саду»; 2. Тема: «Тема недели»; 3. Тема: «Какие игрушки покупать малышу».	Сентябрь - Декабрь Сентябрь - Май Февраль	Воспитатели группы
2	Оформление стенда «Уголок безопасности»	1. Тема: «Безопасность на улице»; 2. Тема: «Безопасность детей дома»; 3. Тема: «Правила перевозки детей в автомобиле»; 4. Тема: «Причины детского дорожно-транспортного травматизма»; 5. Тема: «Собираемся в отпуск».	Сентябрь Ноябрь Январь Март Май	Воспитатели группы
3	Оформление стенда «Уголок	1. Тема: «Какая одежда правильная»; 2. Тема: «Зачем нужно делать прививки»;	Сентябрь Октябрь	Воспитатели группы

	здоровья»	3. Тема: «Влияние музыки на психику ребёнка»; 4. Тема: «Вредные привычки у детей»; 5. Тема: «Профилактика простудных заболеваний, ОРВИ».	Декабрь Февраль Март	
4	Оформление стенда «Информацион- ный уголок»	1. Режим группы; 2. Сетка НОД; 3. Устав, сотрудники д/с, памятки и буклеты для родителей, меню.	Сентябрь-Май	Воспитатели группы
5	Оформление стенда «Уголок творчества»	Выставки рисунков, поделок, совместная деятельность родителей и детей.	Сентябрь-Май	Воспитатели группы, родители

Досуговое направление.

№ п/п	Формы и методы работы	Содержание	Сроки	Ответственные
1.	Выставка	1. Тема: «Осень добрая пора». 2. Тема: «Жёлтый, красный, зелёный». 3. Тема: «Здоровый образ жизни нашей семьи». 4. Тема: «Мой папа». 5. Тема: «Моя мама».	Сентябрь Октябрь Январь Февраль Март	Воспитатели группы, родители
2.	Развлечения, праздники	1. «Праздник осени». 2. «Новый год». 3. «Мамин день – 8 Марта».	Ноябрь Декабрь Март	Музыкальный руководитель, воспитатели группы, родители

ОЦЕНКА ИНДИВИДУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО и целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к Программе, и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС ДО. В Программе, так же как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры образования в младшем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
 - Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
 - Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
 - Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
 - Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.
- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
 - Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
 - С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
 - Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
 - У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
2. «Рабочая программа воспитателя». Ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: Н. Н. Гладышева, Н. А. Мальцева, В. Н. Мезенцева, С. Н. Новокщёнова, Е. Л. Татаурова. – Волгоград: Учитель, 2012.
3. «Комплексные занятия». По программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Первая младшая группа. Авторы-составители: О. П. Власенко, Т. В. Ковригина, В. Н. Мезенцева, О. В. Павлова – Волгоград: Учитель, 2012.
4. «Игры с детьми раннего возраста». Методические рекомендации. Составитель: М. А. Арапова. – Москва: ТЦ Сфера, 2011.
5. «Сенсомоторное развитие детей раннего возраста». Программа, конспекты занятий. Автор-составитель: Т. П. Высокова. – Волгоград: Учитель, 2010.
6. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Пособие для воспитателя детского сада. Авторы: В. В. Гербова, А. И. Максаков. – Москва: Просвещение, 1986.
7. «Адаптация ребёнка к детскому саду». Советы педагогам и родителям. Составитель: А. С. Русаков. – Санкт-Петербург: Сфера, 2010.
8. «Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша». Автор: Н. Рымчук. – Ростов н/Д: Владис, Москва: РИПОЛ классик, 2008
9. «Художественное творчество». Комплексные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель: О. В. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013.
10. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада». Планы занятий. Автор: В. В. Гербова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
11. «Развитие игровой деятельности». Система работы в первой младшей группе детского сада. Автор: Н. Ф. Губанова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008
12. «Познание предметного мира». Комплексные занятия. Первая младшая группа. Автор-составитель: З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2013
13. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада». Конспекты занятий. Автор: О. А. Соломенникова. – Москва: Мозаика-Синтез, 2008.
14. «Развитие речи в детском саду». Первая младшая группа. Автор: В. В. Гербова. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
15. «Сенсорное развитие детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.
16. «Развитие речи у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей. Автор: Е. А. Янушко. – Москва: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.

17. «Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1 – 3 года)». Методическое пособие для воспитателей и родителей.
Автор: Е. А. Янушко. – Москва: Мозаика-Синтез, 2009.